

Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство»  
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева, Г.Е. Гуровой и др. (Рабочие программы.

Изобразительное искусство. 1-4 классы. Предметная линия учебников под ред. Б.М.Неменского-Москва, Просвещение, 2011г.)

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой .  
На изучение курса «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится - 33 часа в год, количество часов в неделю - 1 ч.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Неменский Б.М., Неменская Л.А.,

Изобразительное искусство;

Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса /Под ред.Б.М. Неменского.-М.: Просвещение,2011

г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.)

### **Цель программы:**

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.
- формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.
- формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

### **Содержание программы:**

#### **Ты учишься изображать.**

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители

#### **Ты украшаешь.**

Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшение птиц. Объёмная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник

#### **Ты строишь.**

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое

строение. Строим вещи.

Город, в котором мы живем.

**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны.

Сказочная страна Времена года. Здравствуй, лето! Урок  
любования. (обобщение темы).

## Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, планируемых результатов начального общего образования примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы *Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой*. (УМК «Школа России») Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке » рассчитан на 16 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 16 часов (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели ).

### Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности  
Библиографическая культура

Работа с текстом художественного произведения

Умение говорить (культура речевого общения)

Круг детского чтения

## Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина «Русская азбука», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Азбука» в 2-х частях. М. «Просвещение», 2011 г., Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».- в 2 частях, М. «Просвещение», 2011 г, CD- электронное приложение к учебнику «Азбука», «Литературное чтение 1 класс», рабочая тетрадь по литературному чтению М. В. Бойкина, Л.А. Виноградская издательство «Просвещение» 2019 г.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения всего на изучение предмета «Литературное чтение в начальной школе выделяется в **1 классе 116 ч (3,5 ч в неделю, 33 учебные недели)**.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным курсом **«Обучение грамоте»**.

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета **«Литературное чтение»**.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов

речевой деятельности;-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;  
-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

### **Содержание рабочей программы Подготовительный период.**

*Речь устная письменная.* Общее представление о языке.

Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

*Слог. Ударение.* Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

*Звуки и буквы.* Представление о звуке, различение на слух гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков:

*Выделение в словах отдельных звуков* ( гласных и согласных), слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого -звуковую структуру.

*Самостоятельный подбор слов с заданным звуком.*

*Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у,* узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. **Букварный (основной) период.**

#### ***Обучение чтению.***

*Согласные и гласные звуки и буквы,* ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

*Составление* ( из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.

*Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение* вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию.

Знакомство с правилами гигиены чтения. **Развитие устной речи.**

*Звуковая культура.* Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков.

*Совершенствование произношения слов* (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков

(изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

*Работа над словом.* Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических

упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. *Работа над предложением и связной устной речью.* Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). *Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.*

*Рисование с помощью учителя словесной картинки.*

*Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.*

### **Послебукварный период. Обучение чтению.**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературное чтение**

*Вводный урок* Знакомство с учебником по литературному чтению.

*Жили-были буквы* Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривинным, Т. Собакиным.

*Сказки, загадки, небылицы.* Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».

*Апрель, апрель! Звенит капель...* Произведения русских поэтов о природе, стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова.

*И в шутку и всерьёз* Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Я. Тайца, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О. Григорьева, М. Пляцковского.

*Я и мои друзья.* Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом. О

*О братьях наших меньших.* Рассказы и стихи, написанные С. Михалковым, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковским, Г. Сапгиром, В. Берестовым, Н. Сладковым, Д. Хармсом, К. Ушинским.

## Аннотация к рабочей программе « Математика»

Программа по математике составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской рабочей программы Моро М.И., Бантовой М.А. Математика/ 1 класс// Сборника рабочих программ «Школа России».1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2011 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях-М.:Просвещение,2011 год. Моро, М.И., Волкова, С.И. Математика. Рабочая тетрадь.

1класс. в 2 частях-М.: Просвещение, 2019 год, CD- электронное приложение к учебнику. **Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение математики в 1классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — на 132 ч (33 учебные недели)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

□□ **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);□

□□ **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;□

□□ **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.□

**Основные содержательные линии курса (разделы,**

структура) □ Числа и величины □

□ Арифметические действия □

□ Работа с текстовыми задачами □

□ Пространственные отношения.

□ Геометрические фигуры

□ Геометрические величины

□ Работа с информацией □

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

**Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

## Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Программа по музыке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке на основе авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, (УМК «Школа России»)

### Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).
- В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа в год, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Е.Д. Критская учебник «Музыка» 1 класс, Москва «Просвещение» 2011 г.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: **«Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».** Такое построение

программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения.

## Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Плешакова А. А. Окружающий мир/1класс// Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. -

М.: Просвещение, 2011 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

Плешаков, А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2011г.; Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2 ч.–М.: Просвещение, 2019г. CD- электронное приложение к учебнику «Окружающий мир.1 класс»

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 66 ч. 2 часа в неделю.

### **Цели программы:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

## Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России».1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А.Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык». Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. «Азбука 1 класс» в 2 частях, авторы В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, М. Изд. «Просвещение», 2011 г.
2. Прописи № 1 – 4 авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова , - М. Изд. «Просвещение», 2019 г
3. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс В.П.Канакина, - М. Изд. «Просвещение», 2019 г.
4. Учебник «Русский язык 1 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М. Изд. «Просвещение», 2011 г.
5. CD- электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык 1 класс»

**На изучение русского языка в 1 классе отводится 3,5 часов в неделю, всего – 149 часов (33 учебные недели).**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературы. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика,

фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика),  
грамматика (морфология и синтаксис);  
• орфография и пунктуация; • развитие речи

## Аннотация к рабочей программе «Технология»

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Роговцевой Н.И. и др., планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, 2011. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. - М.: Просвещение, CD- электронное приложение к учебнику «Технология. 1 класс»

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.) 1 ч в неделю (33 учебные недели).**

### Цели изучения технологии в начальной школе

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. -Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На

основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом.