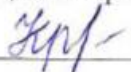


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЧЕРНОЗЕРЬЕ**

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор



Крюкова С.И.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ

с.Чернозерье



Шибасва О.В.,

Приказ № 64 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

учебного курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по биологии»

для обучающихся 9 класса

с. Чернозерье 2023г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии для 9 класса **«Подготовка к ОГЭ по биологии»** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, образовательной программы по биологии основного общего образования МБОУ ООШ с. Чернозерье, в соответствии с учебным планом МБОУ ООШ с. Чернозерье.

Количество часов – 34 часа (1 час в неделю). Программа составлена как дополнение к предмету «Биология».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии»

Личностными результатами освоения курса станут:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитость эстетического сознания.

Метапредметными результатами освоения курса станут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- способность анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; -

соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

.Обучающийся научится:

- характеризовать строение и жизнедеятельность клеток, осуществлять сравнительную характеристику тканей;
- формулировать главные анатомические понятия и термины;
- перечислять и характеризовать этапы эмбрионального и постэмбрионального развития человека;
- ориентироваться в анатомии органов, систем и аппаратов человеческого организма; - характеризовать основные функции органов, систем и аппаратов человеческого организма;
- характеризовать процессы обмена веществ и превращения энергии;
- понимать роль ферментов и витаминов в организме;
- понимать сущность процессов дыхания, пищеварения, кровообращения, выделения и других физиологических процессов;
- формулировать понятие иммунитет, объяснять его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- доказывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- выявлять особенности строения тела человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- характеризовать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- объяснять влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- применять на практике меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), нарушения осанки и плоскостопия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать процесс деления клеток;
- характеризовать обмен веществ и превращения энергии, роль ферментов и витаминов в человеческом организме;

- характеризовать индивидуальное развитие человека, его рост, периодизацию жизни;- характеризовать иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику вирусных заболеваний ВИЧ, СПИД;
- обосновывать взаимосвязь строения органов, систем органов и организма в целом;
- обосновывать родство млекопитающих, человека и человеческих рас;
- обосновывать особенности человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью;
- обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), нарушения осанки и плоскостопия;
- распознавать клетки, ткани и их системы человека;
- применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- вести самонаблюдения, ставить опыты по изучению процессов, происходящих в организме человека для обоснования здорового образа жизни;
- соблюдать правила при работе с микроскопами и лабораторным оборудованием;- соблюдать правила здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены, профилактики отравления ядовитыми грибами и растениями;
- определять (на анатомических рисунках, схемах, моделях) органы, их положение в теле человека, находить их на немых рисунках;
- пользоваться основной и дополнительной литературой по анатомии и физиологии человека при подготовке творческих и дополнительных сообщений.

Система оценивания результатов обучения в форме тестирования и результатов пробного ОГЭ по биологии.

Содержание программы

Раздел 1. Многообразие организмов.

Тема 1. Многообразие организмов. (2ч).

Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Сходство и различия животных и растений.

Структурные элементы организмов. Уровни организации организмов. Строение и жизнедеятельность клеток. Сравнительная характеристика построению, функциям клетки эукариотических организмов (грибы, растения). Ткани растений и животных.

Тема 2. Царство растений (17ч).

Растение – целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные и генеративные органы растений.

Основные процессы жизнедеятельности растительного организма: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Приспособленность растений к жизни в биогеоценозах.

Отделы растений. Водоросли – самые простые растения. Особенности строения и размножения водорослей. Их происхождение, особенности жизнедеятельности, место в системе органического мира, в экосистеме.

Мхи. Особенности строения и размножения мхов. Многообразие мхов. Среда обитания, их значение.

Папоротникообразные, их свойства. Морфологические особенности плаунов, хвощей, папоротников, их среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Усложнение вегетативных органов высших споровых. Сравнительная характеристика с семенными растениями.

Отдел Голосеменные, их особенности. Разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. Семейства однодольных и двудольных растений.

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Результаты эволюции растений. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Возникновение фотосинтеза. Космическая роль растений.

Выход растений на сушу. Приспособленность растений к наземно-воздушной среде обитания.

Усложнение растений в процессе исторического развития. **Тема**

3. Царства бактерий, грибов, лишайников. (4ч).

Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

Особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников. Царство грибов: организмы, растущие в одном измерении. Симбиотические организмы – лишайники. Место грибов в системе органического мира. Разнообразие грибов по строению, способам питания, среде обитания. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы, их роль в природе, использование человеком для получения антибиотиков. Грибы – паразиты. Дрожжи, их использование человеком. Комплексные симбиотические организмы. Особенности их питания, среды обитания. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах.

Тема 4. Царство животных (11ч).

Основные отличия растений и животных. Систематика животных.

Общая характеристика простейших. Животные состоящие из одной клетки. Простейшие как организм. Внешний вид, внутреннее строение. Жизнедеятельность простейших, движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных. Двуслойные, многоклеточные животные – кишечнополостные. Строение, жизнедеятельность

кишечнополостных, как двуслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Роль в природных сообществах.

Трехслойные животные. Типы червей, их особенности. Особенности строения и жизнедеятельности размножения и развития червей в связи с образом жизни. Черты приспособленности к паразитизму.

Тип Членистоногие: особенности строения и развития. Многообразие классов членистоногих. Биологические особенности. Среда обитания, образ жизни, размножение и развитие.

Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых. Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание, размножение. Значение в природе. Эволюция хордовых. Эволюционное усложнение пищеварительной и кровеносной систем. Эволюционное усложнение дыхательной, выделительной и нервной систем.

Эволюция животного мира. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. Сравнительно-анатомические доказательства. Эмбриологические и палеонтологические доказательства. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Календарно - тематический план

№ п/п	тема	Форма проведения	Интернет ресурсы	дата
Тема 1. Многообразие организмов.(2ч).				
1	Царства живой природы. Многообразие организмов и их классификация.	Лекция	Электронно-библиотечная система https://znanium.com/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	
2	Структурные элементы организмов.	Беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
Тема 2. Царство растений (17ч).				
3	Растение – целостный организм. Взаимосвязи клеток, тканей и органов.	Беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
4	Основные процессы жизнедеятельности растительного организма	Фронтальный опрос	Электронно библиотечная система https://znanium.com/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	
5-6	Решение тренировочных вариантов заданий	Практическая работа		
7	Отделы растений. Водоросли – самые простые растения.	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	

8	Мхи, их особенности. Разнообразие.	Беседа	Электронно-библиотечная система https://znanium.com/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	
9	Папоротникообразные, их свойства. Разнообразие.	Практикум	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
10	Отдел Голосеменные, их особенности.	Лабораторная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
	Разнообразие			
11	Особенности строения и жизнедеятельность покрытосеменных.	Беседа	Электронно-библиотечная система https://znanium.com/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	
12	Отличительные признаки однодольных и двудольных растений	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
13	Многообразие растений и их происхождение.	Письменная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
14	Основные этапы в развитии растительного мира.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
15	Возникновение фотосинтеза. Космическая роль растений.	Беседа	Электронно-библиотечная система https://znanium.com/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	
16	Приспособленность растений к наземно-воздушной среде обитания.	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
17	Усложнение растений в процессе исторического развития.	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
18-19	Решение тренировочных вариантов заданий	Практическая работа		
Тема 3. Царства бактерий, грибов, лишайников. (4ч).				
20	Строение и жизнедеятельность прокариот. Царство Бактерии.	Доклад	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
21	Царство Грибов. Особенности строения и	Беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	

	жизнедеятельности грибов.			
22	Лишайники. Разнообразие лишайников, их роль в экосистемах.	Беседа	Электронно-библиотечная система https://znanium.com/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	
23	Решение тренировочных вариантов заданий	Практическая работа		
Тема 4. Царство животных (11ч).				
24	Основные отличия растений и животных. Систематика животных.	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
25	Общая характеристика простейших.	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
26	Особенности строения и жизнедеятельности двуслойных многоклеточных.	Доклад	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
27	Трехслойные животные. Типы червей, их особенности.	Проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
28	Тип Членистоногие: особенности строения и развития.	Беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
29	Среда обитания, образ жизни, размножение и развитие членистоногих.	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
30	Тип Хордовые, общая характеристика классов хордовых.	Лекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e	
31	Среда обитания, приспособленность к среде обитания; строение, питание, дыхание, размножение.	Практикум	Электронно-библиотечная система https://znanium.com/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	
32	Эволюция хордовых.	Беседа	Электронно-библиотечная система https://znanium.com/ «Российская электронная школа». https://resh.edu.ru/	
33-34	Решение тренировочных вариантов заданий	Практическая работа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ЧЕРНОЗЕРЬЕ**, Шибаета Оксана Владимировна, Директор

16.10.23 00:32 (MSK)

Сертификат E1B436931B9097F98A260E50F85594C0